



## 目指す学校・・・「確かさ(専門性)」と「愛情(教育愛)」あふれる学校

幼児・児童・生徒一人一人の人権を尊重し、障害の特性等に応じた生きる力を育む「確かな」教育の推進  
個性を伸長し、豊かな人間性や社会性を育み、自立と社会参加を目指した「愛情」あふれる教育の推進

### 令和4年度久我山青光学園学校経営重点目標

#### 視覚障害教育部門

シンボルカラー(校舎):もえぎ色

- 準ずる教育の充実及び教員の教科指導力の向上(小高専科専科制の一部試行)
- デジタル教科書・教材を活用した指導法の研究開発(都指定校)
- 大学や外部の専門家と連携したアセスメントの実施
- 自立活動の視点を取り入れた系統性ある視覚障害教育の充実
- 広報活動・入学相談の促進による幼児・児童・生徒の増加
- 早期(乳幼児)教育相談の推進
- 小学生科学展への出展、英検、漢検、日本珠算検定での合格者増
- 視覚障害教育を充実させる施設及び教室環境や図書室の整備
- 寄宿舎機能の活用による児童・生徒の指導の充実
- 国立成育医療研究センター病院眼科と連携した支援事業の推進
- 盲学校高等部専攻科の見学

#### 全校共通

- 学習指導要領に基づく確かな学びの具現化
- デジタル機器を活用した教育の推進(都指定校)
- 社会貢献活動等を通じた子供の自己有用感の醸成(両部門共有スペース「すばるルーム」の活用)
- キャリア教育を軸とした勤労観の育成(キャリア・パスポートの活用と就業体験の充実)
- 文化プログラム・学校連携事業指定による体験学習の充実
- 芸術活動の充実(校内展示充実とAP等への出展)
- 各発達段階を踏まえた系統的で一貫性のある教育実践の継承(久我山青光ベーシック、授業作りガイドブック活用等)
- 「学校2020レガシー」に向けた両部門交流の促進
- 両部門で協働する持続可能な社会に向けた活動
- 公開実践発表会を軸に視・知両部門の専門性の充実
- 授業研究による教員の専門性向上
- 教材制作アドバイザーの活用と授業への活用
- 安全教育・防災教育の充実、災害に対応する体制整備
- 健康、安全の確保(体づくり、アレルギー対応の徹底)
- 交流及び共同学習・副籍の充実
- センター的機能で地域支援、世田谷区等との連携充実
- 体罰根絶、個人情報紛失0、負傷・行方不明0、予算執行と会計の適正実施管理等、服務事故防止の徹底
- 情報発信の充実(掲示板や学校HPの充実等)
- 両部門の保護者を対象とした進路講演会の実施
- 医療的ケアの適正な実施
- 働き方改革の推進と業務効率化(BGM マイ退庁日)

#### 知的障害教育部門

シンボルカラー(校舎):ふじむらさき色

- 小学部段階からのキャリア発達支援(自己肯定感の醸成)の充実
- デジタル活用による効果的な教材等の研究開発(都指定校)
- 知的障害の状況等に応じた指導の研究開発(都指定校)
- 知的障害教育外部専門員を活用した教育の推進
- 自閉症教育の推進
- 言語活動や読書活動を推進するための図書館・読み聞かせの充実
- 外部専門員・動画配信を活用したBBクラブによる就学支援
- 保護者と連携した家庭と地域生活の充実支援(小学部)
- 一人登下校チェックシートの活用と登下校指導の充実
- 世田谷区教委と連携した特別支援教育の推進及び教員の指導力向上に向けた取組の実施
- 放課後等デイサービス及びSB事業者への支援の充実

#### 経営企画室

- 学校経営への積極的な参画
- 自律経営推進予算の適正な編成と執行
- 親切・適切・丁寧な接遇
- 就学奨励費事務の適正な実施
- 各担当の主体的なチェック機能と円滑な職務遂行
- 学校施設設備の適正な管理
- 技能主事室のチームワークと計画的効率的職務遂行

